

PROVE SCRITTE RELATIVE ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE COMUNITARIE

Come indicato nell'art.9 D.M. n.741 del 2017, vengono predisposte **tre tracce** in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Le tipologie delle tracce sono le seguenti: **a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta; b) completamento di un testo in cui sono state omesse parole singole o gruppi di parole; c) lettera personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare, personale o di vita quotidiana.**

Come stabilito dall'articolo 9 del D.M. n.741 del 2017, suddette prove scritte accertano le competenze di comprensione, produzione scritta conoscenza ed uso delle strutture e funzioni riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A 1 per la seconda lingua comunitaria (francese).

Il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa riporta nella scala globale i seguenti descrittori:

A1 Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

A2 Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

IL COLLOQUIO NELLE LINGUE COMUNITARIE (cfr. art.8 del D.lgs. n.62 del 2017 e art.10 del D.M. 741)

Come indicato nel profilo finale dello studente stabilito nelle Indicazioni nazionali, il candidato dovrà essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea (francese).

VALUTAZIONE DELLA PROVA DI COMPrensIONE -QUESTIONARIO A RISPOSTE APERTE n.5 quesiti in totale		
Comprensione del testo °	Per ottenere il punteggio massimo	2
	ciascuna risposta al questionario deve essere	
	coerente con il relativo quesito, precisa,	
	sintetica, completa e non deve comprendere	
	informazioni non richieste.	
Strutture linguistiche e il lessico	Per ottenere il punteggio massimo ciascuna	2
	risposta deve essere coerente con il relativo	
	quesito in merito ai tempi verbali e corretta	
	dal punto di vista morfosintattico	
Punteggio complessivo: 20	TOT. a risposta	4

° NOTA: le risposte totalmente errate dal punto di vista della comprensione verranno considerate nulle, anche ove le strutture e il lessico fossero adeguati.

VALUTAZIONE DELLA PROVA DI COMPrensIONE -QUESTIONARIO A RISPOSTE CHIUSE n.5 quesiti in totale		
Comprensione del testo	Per ottenere il punteggio massimo le risposte	1
	Devono indicare se l'affermazione/quesito è	
	vero (T), falso (F) o non presente dal testo	
	(NG)	
Punteggio complessivo: 5	TOT. a risposta	1

VALUTAZIONE DELLA PROVA DI COMPrensIONE – COMPLETAMENTO DI UN TESTO n.5 quesiti in totale		
Comprensione del testo e completamento	Per ottenere il punteggio massimo ciascuna	1
	parola deve essere inserita nel brano proposto	
	in modo coerente in merito al significato	
	globale e a quello di ciascuna frase	
Punteggio complessivo: 5	TOT. a risposta	1

PUNTEGGIO valido per le tipologie di prove **a** (questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta) e **b** (completamento di un testo in cui sono state omesse parole singole o gruppi di parole)

PUNTEGGIO	30-29	28-26	25-23	22-20	19-17	16-14	13-0
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

PROVA SCRITTA DI COMPrensIONE DEL TESTO E RELATIVI DESCRITTORI

La comprensione del testo è: completa e sicura (10), buona (9), adeguata (8), essenziale (7), parziale (6), scarsa (5), molto limitata (4).

PROVA SCRITTA DI PRODUZIONE (LETTERA) E RELATIVI DESCRITTORI

VALUTAZIONE- PROVA DI PRODUZIONE (LETTERA)		
COMPETENZA LESSICALE (varietà/ correttezza del lessico)	APPROPRIATO	3
	SOSTANZIALMENTE POCO APPROPRIATO	2
	NON SEMPRE APPROPRIATO E RIPETITIVO	1
	ESSENZIALE E SPESSO SCORRETTO	0
COMPETENZA GRAMMATICALE (correttezza delle frasi)	ADEGUATA	3
	SOSTANZIALMENTE ADEGUATA	2
	NON SEMPRE ADEGUATA	1
	INADEGUATA	0
COMPETENZA ORTOGRAFICA (spelling)	ADEGUATA	3
	SOSTANZIALMENTE ADEGUATA	2
	NON SEMPRE ADEGUATA	1
	INADEGUATA	0
COMPETENZA DISCORSIVA (aderenza/coesione)	ADEGUATA	3
	SOSTANZIALMENTE ADEGUATA	2
	NON SEMPRE ADEGUATA	1
	INADEGUATA	0

PUNTEGGIO	12	11	10-9	8	7	6	5 - 0
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

La produzione scritta è: pienamente adeguata (10), adeguata (9), sostanzialmente adeguata (8) complessivamente adeguata (7), non sempre adeguata (6), inadeguata (5), del tutto inadeguata (4).

La forma è: corretta e scorrevole, corretta, abbastanza corretta, essenziale, non sempre corretta, scorretta. Il contenuto è: ben sviluppato e arricchito di spunti personali, adeguatamente sviluppato, pertinente, non sempre lineare, superficiale, inadeguato, del tutto inadeguato.